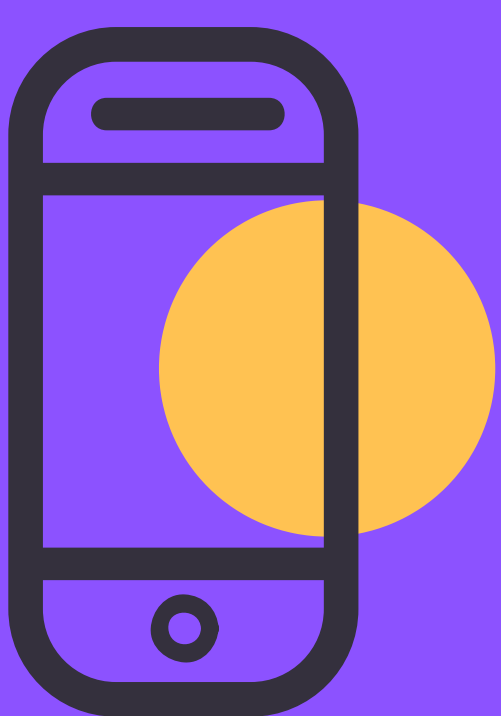


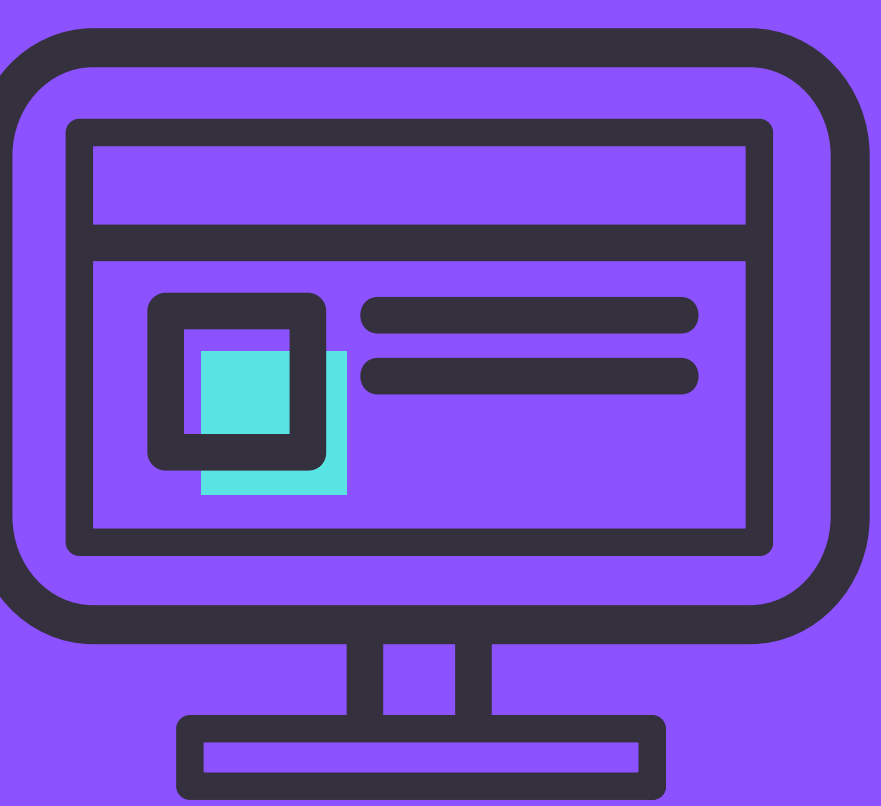


**Plano Community Unit School
District #88**

REMOTE LEARNING PLAN



**Overview for
COVID-19 Remote Learning
March 30, 2020**



STUDENT & PARENT EDITION

For up to date information and details, visit www.plano88.org

Executive Summary Overview

This document provides information and clarification regarding how students will access learning during school closures related to COVID-19. The Executive Summary presents work done by the Illinois State Board of Education and educators throughout Illinois and includes recommendations for districts as they develop plans for remote learning.

Reference: *Remote Learning Recommendations During COVID-19 Emergency*, released by ISBE on March 27, 2020

Upon implementation of this plan, we ask that parents and students assume flexibility and grace. At this difficult time, it is important that students and parents model resilience, critical and creative thinking, thoughtful responsiveness, and empathy to ensure that students continue to grow personally, academically, and linguistically in a remote learning environment.

Learning Definitions

Ongoing Learning: When learning activities are provided and encouraged for at home engagement, however they are not required.

E-Learning: Learning that happens outside of the traditional classroom because the student and teacher are separated by distance and time. E-learning can be real-time or flexibly timed, and involves technology.

Remote Learning: Learning that happens outside of the traditional classroom because the student and teacher are separated by distance and or time. Remote learning can be real-time or flexibly timed, and it may or may not involve technology.

Student & Parent Responsibilities

Student Responsibilities

- Review assigned work
- Complete your assigned work by the due date
- Ask clarifying questions when you need help or don't understand

Parent/Caregiver/Family Responsibilities

- Review work assigned to the student
- Reserve a space for students to complete remote learning work
- Encourage students to get enough sleep
- Set sensible time limits for technology use
- Talk to students about their work every day
- Help students establish and follow regular daily routines

Communication

Districts, schools, and teachers must have a clear, consistent, concise, and accessible communication plan. Family access to information is imperative in a remote learning context. It is encouraged that students, parents, caretakers, etc. following the recommended communication guidelines:

- Use communication platforms that teachers/administrators have already provided (Google Classroom, Remind, ClassDojo, etc.)
- Engage in and maintain ongoing two-way communication with teacher(s)/school/IEP or 504 case manager
- Clearly define questions and needs to avoid miscommunication
- Set guidelines for expectations related to response time from educators and students

Guidelines for Engagement

The following recommendations and guidelines represent the suggested minimum and maximum times of engagement by each student in remote learning activities. Teachers in Plano Community Unit School District #88 will follow the ISBE recommendations for engagement.

Grade Level	Minimum	Maximum	Recommended Length of Sustained Attention
PreK	20 minutes/day	60 minutes/day	3-5 minutes
K	30 minutes/ day	90 minutes/day	3-5 minutes
1-2	45 minutes/day	90 minutes/day	5-10 minutes
3-5	60 minutes/day	120 minutes/day	10-15 minutes
6-8	Class: 15 minutes/day Total: 90 minutes/day	Class: 30 minutes/day Total: 180 minutes/day	1 subject area or class
9-12	Class: 20 minutes/day Total: 120 minutes/day	Class: 45 minutes/day Total: 270 minutes/day	1 subject area or class

Further, we encourage teachers to give additional optional work, engagement opportunities, and enrichment opportunities (e.g., independent research projects) as long as it is made clear to students and families that the work is optional and will not negatively impact a student's grade. Additional engagement is especially important for primary grades, where it is not developmentally appropriate to expect a student to attend to academic tasks for a long period of time. Instead, students and families will be supported in having access to varied enrichment opportunities. In addition, students and families are encouraged to support academic skills and social-emotional health through activities that extend beyond assigned remote learning work.

Posting of Assignments & Resources

P.H. Miller Elementary

Assignments will be posted on the school website and in either Google Classroom, Remind, ClassDojo each Monday by 8:30 a.m.
Principal, Laurel Mateyka, lmateyka@plano88.org

Centennial Elementary

Assignments will be posted on the school website and in either Google Classroom, Remind, ClassDojo each Monday by 8:30 a.m.
Principal, Mike Zeman, mzeman@plano88.org

Emily G. Johns School

Assignments will be posted on the school website and in either Google Classroom, Remind, ClassDojo each Monday by 8:30 a.m.
Principal, Luke Baughman, lbaughman@plano88.org

Plano Middle School

Assignments will be posted via Google Classroom in an ongoing format.
Principal, Mark Heller, mheller@plano88.org

Plano High School

Assignments will be posted via Google Classroom in an ongoing format.
Principal, Jim Seput, jseput@plano88.org

Grading

During these unprecedented times, we prioritize the connectedness and care for our students and one another as we maintain a continuity of learning. We recognize the importance of providing feedback, assessing student progress, and learning; and communicating this to students, parents, and teachers in the form of grades. To that end, we further identify a focus of keeping children emotionally and physically safe, fed, and engaged in learning.

Grading Is Defined As:

- Meaningful feedback
- Assessment of learning (summative)
- Assessment as learning (self-assessment)
- Assessment for learning (formative)
- Student/teacher partnership (home)
- Criteria for work and expectations (exemplars)
- Confidential
- A dialogue
- Part of the learning process
- Reflective
- Coaching
- Purposeful
- Supportive
- Focused on student growth
- Individual
- Differentiated

Transition Plan

Transitions are extremely important because they represent major shifts in the daily contexts in which children and adolescents interact and learn. Transition strategies are techniques used to support individuals during changes in or disruptions to activities, settings, or routines. Incorporating strategies before a transition occurs, during a transition, and/or after a transition often supports students transition successfully.

To ensure that the transition from Remote Learning to in-person learning is smooth and peaceful for students the following components will be addressed:

- Student Orientation - Reacclimation
- Assessment
- Implementation of appropriate supports to reduce academic gaps
- Meaningful and appropriate curriculum
- Social Emotional Support
- Parent and Family Involvement
- Meaningful Curriculum

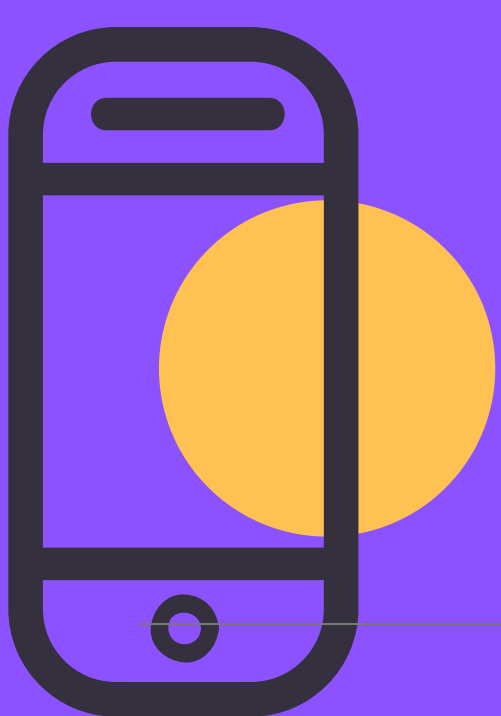
How can parents/caregivers support the transition between traditional and remote learning?

- **Support Continuity:** An essential component of transitioning students is continuity, whereas parents and our schools work collaboratively to create smooth transitions from one learning environment to another. Ensuring your student engages in remote learning opportunities, stays in contact with his/her teacher(s)/school, and seeks feedback as needed ensures that a connection to school is maintained during remote learning and therefore allows for greater success in transitions in learning environments and experiences.
- **Maintain a Partnership with the School:** Working in partnership with the school to support your student is an essential component to ensuring that your student transitions between learning environments smoothly. Demonstrating a unified approach regarding the importance of education and success in school promotes a solid and consistent foundation for children. Good communication with your student's teacher(s) supports effective partnership between school and home.
- **Academic and Social Competence:** For children of all ages, the differences between remote learning (learning at home) and learning in the school setting are vastly different. It is important to remind children of the differences in expectations as they transition back to learning in classrooms including:
 - How to engage in appropriate social relationships with peers at school
 - The difference between expectations for the learning environment at home verses that of the school classroomReminders can help students meet the different expectations for each environment in an appropriate manner.

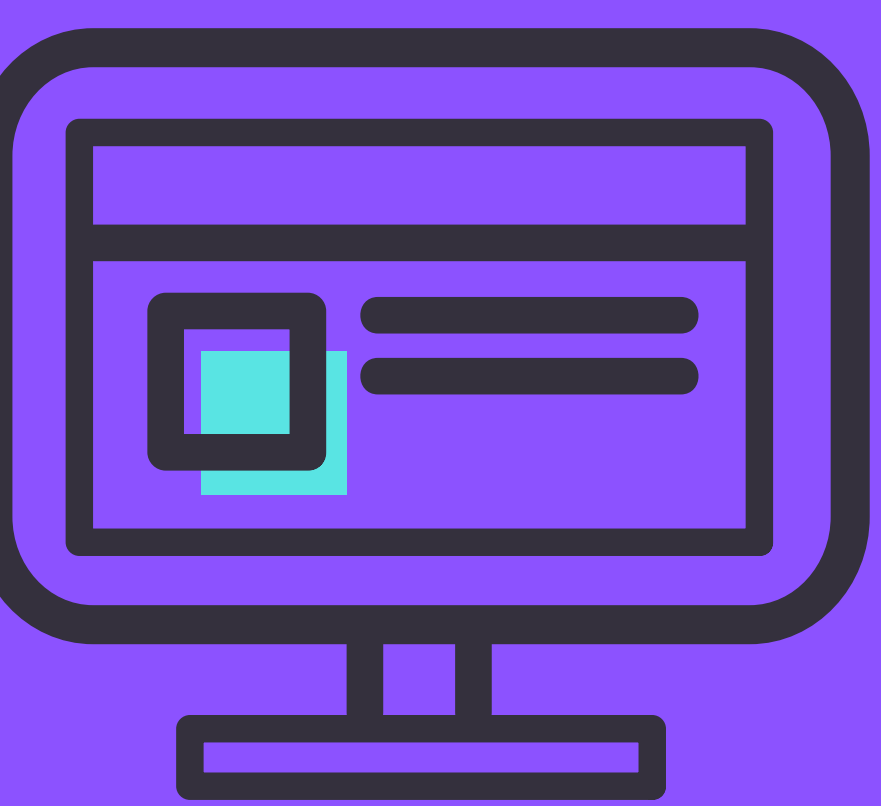


**Plano Community Unit School
District #88**

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO



**Resumen de
COVID-19 Aprendizaje remoto**



EDICIÓN PARA ESTUDIANTES Y PADRES

Para obtener información y detalles actualizados, visite www.plano88.org

Resumen y Repaso General Ejecutivo

Este documento proporciona información y aclaraciones sobre cómo los estudiantes accederán al aprendizaje durante los cierres de escuelas relacionados con COVID-19. El Resumen Ejecutivo presenta el trabajo realizado por la Junta de Educación del Estado de Illinois y educadores en todo Illinois e incluye recomendaciones para los distritos a medida que desarrollan planes para el aprendizaje remoto.

Referencia: *Remote Learning Recommendations During COVID-19 Emergency*, por ISBE del 27 de marzo 2020

Tras la implementación de este plan, les pedimos a los padres y estudiantes que asuman flexibilidad y gracia. En este momento difícil, es importante que los estudiantes y los padres modelen la capacidad de recuperación, el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de respuesta reflexiva y la empatía para garantizar que los estudiantes continúen creciendo personalmente, académicamente y lingüísticamente en un entorno de aprendizaje remoto.

Definiciones de aprendizaje

Aprendizaje continuo: cuando las actividades de aprendizaje se brindan y fomentan para la participación en el hogar, sin embargo, no son necesarias.

E-Learning: aprendizaje que ocurre fuera del salón tradicional porque el estudiante y el maestro están separados por distancia y tiempo. El aprendizaje electrónico puede ser en tiempo real o flexible, e involucra tecnología.

Aprendizaje remoto: aprendizaje que ocurre fuera del salón tradicional porque el alumno y el maestro están separados por distancia y / o tiempo. El aprendizaje remoto puede ser en tiempo real o flexible, y puede o no involucrar tecnología.

Responsabilidades del Estudiante y los Padres

Responsabilidades del Estudiante

- Revisar el trabajo asignado
- Complete su trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento
- Haga preguntas aclaratorias cuando necesite ayuda o no entienda

Responsabilidades del padre / cuidador / familia

- Revisar el trabajo asignado al estudiante
- Reserve un espacio para que los estudiantes completen el trabajo de aprendizaje remoto
- Anime a los estudiantes a dormir lo suficiente
- Establezca límites de tiempo razonables para el uso de la tecnología.
- Hable con los estudiantes sobre su trabajo todos los días.
- Ayude a los estudiantes a establecer y seguir rutinas diarias regulares

Comunicación

Los distritos, las escuelas y los maestros deben tener un plan de comunicación claro, consistente, conciso y accesible. El acceso familiar a la información es imprescindible en un contexto de aprendizaje remoto. Se recomienda que los estudiantes, padres, cuidadores, etc. sigan las pautas de comunicación recomendadas:

- Utilice las plataformas de comunicación que los maestros / administradores ya han proporcionado (Google Classroom, Remind, ClassDojo, etc.)
- Involucrarse y mantener una comunicación bidireccional continua con el maestro (s) / escuela / IEP o el administrador de casos 504
- Definir claramente las preguntas y las necesidades para evitar la falta de comunicación.
- Establecer pautas para las expectativas relacionadas con el tiempo de respuesta de educadores y estudiantes

Pautas de Participación

Las siguientes recomendaciones y pautas representan los tiempos mínimos y máximos sugeridos de participación de cada estudiante en actividades de aprendizaje remoto. Los maestros en el Distrito Escolar # 88 de la Unidad Comunitaria de Plano seguirán las recomendaciones de ISBE para la participación.

Grade Level	Minimum	Maximum	Recommended Length of Sustained Attention
PreK	20 minutes/day	60 minutes/day	3-5 minutes
K	30 minutes/ day	90 minutes/day	3-5 minutes
1-2	45 minutes/day	90 minutes/day	5-10 minutes
3-5	60 minutes/day	120 minutes/day	10-15 minutes
6-8	Class: 15 minutes/day Total: 90 minutes/day	Class: 30 minutes/day Total: 180 minutes/day	1 subject area or class
9-12	Class: 20 minutes/day Total: 120 minutes/day	Class: 45 minutes/day Total: 270 minutes/day	1 subject area or class

Además, alentamos a los maestros a que brinden trabajo opcional adicional, oportunidades de participación y oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, proyectos de investigación independientes), siempre y cuando quede claro para los estudiantes y las familias que el trabajo es opcional y no afectará negativamente la calificación de un estudiante. La participación adicional es especialmente importante para los grados de primaria, donde no es apropiado para el desarrollo esperar que un estudiante asista a tareas académicas durante un largo período de tiempo. En cambio, los estudiantes y las familias recibirán apoyo para tener acceso a diversas oportunidades de enriquecimiento. Además, se alienta a los estudiantes y las familias a que apoyen las habilidades académicas y la salud socioemocional a través de actividades que se extiendan más allá del trabajo de aprendizaje remoto asignado.

Publicación de Asignaturas y Recursos

P.H. Miller Elementary

Las tareas se publicarán en el sitio web de la escuela y en Google Classroom, Remind, ClassDojo cada lunes a las 8:30 a.m.
Directora, Laurel Mateyka, lmateyka@plano88.org

Centennial Elementary

Las tareas se publicarán en el sitio web de la escuela y en Google Classroom, Remind, ClassDojo cada lunes a las 8:30 a.m.
Directora, Mike Zeman, mzeman@plano88.org

Emily G. Johns School

Las tareas se publicarán en el sitio web de la escuela y en Google Classroom, Remind, ClassDojo cada lunes a las 8:30 a.m.
Directora, Luke Baughman, lbaughman@plano88.org

Plano Middle School

Las tareas se publicarán a través de Google Classroom en un formato continuo.
Directora, Mark Heller, mheller@plano88.org

Plano High School

Las tareas se publicarán a través de Google Classroom en un formato continuo.
Directora, Jim Seput, jseput@plano88.org

Calificación

Durante estos tiempos sin precedentes, priorizamos la conexión y el cuidado de nuestros estudiantes y entre nosotros a medida que mantenemos una continuidad del aprendizaje. Reconocemos la importancia de proporcionar comentarios, evaluar el progreso de los estudiantes y el aprendizaje; y comunicar esto a los estudiantes, padres y maestros en forma de calificaciones. Con ese fin, identificamos aún más el enfoque de mantener a los niños emocional y físicamente seguros, alimentados y comprometidos en el aprendizaje.

La calificación se define como:

- Retroalimentación significativa
- Evaluación del aprendizaje (sumativa)
- La evaluación como aprendizaje (autoevaluación)
- Evaluación para el aprendizaje (formativo)
- Asociación estudiante / docente (hogar)
- Criterios de trabajo y expectativas (ejemplos)
- Confidencial
- Parte del proceso de aprendizaje.
- reflexivo
- Entrenamiento
- Útil
- Apoyo
- Centrado en el crecimiento estudiantil
- Individual
- Diferenciado

1. Un diálogo

Plan de Transición

Las transiciones son extremadamente importantes porque representan cambios importantes en los contextos diarios en los que los niños y adolescentes interactúan y aprenden. Las estrategias de transición son técnicas utilizadas para apoyar a las personas durante los cambios o las interrupciones en las actividades, entornos o rutinas. La incorporación de estrategias antes de que ocurra una transición, durante una transición y / o después de una transición a menudo apoya a los estudiantes en la transición exitosamente.

Para garantizar que la transición del aprendizaje remoto al aprendizaje en persona sea fluida y pacífica para los estudiantes, se abordarán los siguientes componentes:

- Orientación del estudiante - Reaclimación
- Evaluación
- Implementación de apoyos apropiados para reducir las brechas académicas.
- Currículo significativo y apropiado
- Apoyo social y emocional
- Participación de los padres y la familia
- Currículum significativo

¿Cómo pueden los padres / cuidadores apoyar la transición entre el aprendizaje tradicional y el remoto?

- **Continuidad de apoyo:** Un componente esencial de los estudiantes en transición es la continuidad, mientras que los padres y nuestras escuelas trabajan en colaboración para crear transiciones suaves de un entorno de aprendizaje a otro. Asegurarse de que su estudiante participe en oportunidades de aprendizaje remoto, se mantenga en contacto con su (s) maestro (s) / escuela y busque comentarios según sea necesario asegura que se mantenga una conexión con la escuela durante el aprendizaje remoto y, por lo tanto, permita un mayor éxito en las transiciones en entornos de aprendizaje y experiencias
- **Mantener una asociación con la escuela:** trabajar en colaboración con la escuela para apoyar a su estudiante es un componente esencial para garantizar que su estudiante transicione entre entornos de aprendizaje sin problemas. Demostrar un enfoque unificado con respecto a la importancia de la educación y el éxito en la escuela promueve una base sólida y consistente para los niños. La buena comunicación con el (los) maestro (s) de su estudiante apoya una asociación efectiva entre la escuela y el hogar.
- **Competencia académica y social:** para los niños de todas las edades, las diferencias entre el aprendizaje remoto (aprendizaje en el hogar) y el aprendizaje en el entorno escolar son muy diferentes. Es importante recordar a los niños las diferencias en las expectativas a medida que regresan al aprendizaje en los salones, que incluyen:

- Cómo participar en relaciones sociales apropiadas con sus compañeros en la escuela
- La diferencia entre las expectativas para el ambiente de aprendizaje en el hogar y el del salón en la escuela

Los recordatorios pueden ayudar a los estudiantes a cumplir con las diferentes expectativas para cada entorno de manera adecuada.